

Vi må uddanne cand.erhvervsparat

Bragt i Børsen, 19. oktober 2015

Af Lykke Friis, prorektor for uddannelse, KU, Marianne Thøllersen, koncerndirektør for Innovation og Entreprenørskab, DTU, og Sophie Hæstorp Andersen, formand for regionsrådet i Region Hovedstaden (S)

Studentervogne kørte rundt på gader og villaveje, da solen stod højest i juni: Hujende unge mennesker, lysegrønne bøgegrene, drøn på diskomusikken. Men under glæden lurede krisebevidstheden. På en vogn havde studenterne skrevet et banner: "Vi ses på jobcenteret om ti år."

Heldigvis når køen af arbejdsløse herhjemme ikke spanske eller græske længder. Og nogle uddannelser er ikke så hårdt ramt. Forhåbentlig er konjunkturerne også mere venligt stemte, når årets studenter vifter med huen til deres tiårsjubilæum – efter Poul Schlüters devise: "Det går op, det går ned, det går nok alt sammen".

Men i dag leder næsten hver tredje akademiker stadig efter et job, et år efter eksamensbeviset er i hus. Og i pressen kan man læse skrækhistorier om "den tabte generation", der blev slået omkuld af krisen og aldrig rejste sig.

Her i Børsen er der også panderynker. Chefredaktør Anders Krab-Johansen har i sin bog "Vi vinder, når vi vågner" strammet den retoriske skrue og taler ligefrem om, at vi er "ved at miste evnen til at genopfinde os selv". Selv København, skriver han, er udfordret af andre storbyer og kun nummer 21 i Europa målt på bruttonationalprodukt.

Det er klart, at vi som universiteter og region bærer et samfundsansvar for at få veluddannede unge mennesker i job. Også fordi akademikere er en god investering for virksomhederne. Hvis vi løfter andelen af højtuddannede i den private sektor op til topfem i OECD, vil det øge bnp med ca. 20 mia. kr., viser tal fra Uddannelsesministeriet. Derfor er det også tid til selvransagelse: Hvad kan vi gøre, for at nyuddannede genopfinder sig selv i et arbejdsmarked, der forandrer sig med lynets hast, og som derfor er umuligt at gennemskue for den nyuddannede? For vi kan jo ikke bare lade stå til og lade den enkelte studerende navigere i ukendt farvand uden erhvervsfaglige færdigheder.

Tre trin til erhvervsparathed

Derfor har KU og DTU med støtte fra Region Hovedstaden i projektet "Viden i Udvikling" testet nye former for undervisning og vejledning, der skal gøre de studerende mere erhvervsparate. 3400 studerende og 340 virksomheder har deltaget, og projektets resultater giver os viden om, hvordan vi kan styrke erhvervsparatheden. Her er tre konkrete bud.

For det første skal vi udvikle uddannelser, som er endnu mere i takt med kravene på arbejdsmarkedet. Der er god grund til at bygge mere praktik, konkret problemløsning og innovation ind i undervisningen. Ikke som halehæng til flyvefærdige kandidater, men som en undertone i hele uddannelsen. Vores erfaringer viser, at de studerende bliver mere motiverede og engagerede, når de bruger deres faglighed til at analysere den virkelige verden.

For det andet skal vi åbne de studerendes øjne for paletten af jobmuligheder. Mange kandidater satser for enøjjet på at få drømmejobbet i store, kendte virksomheder og har ikke blik for mulighederne i de mindre.

Det er universiteternes opgave at skabe miljøer, hvor de studerende får mod på at prøve sig selv af på nye måder. Tag en tur til DTU's Skylab, som fungerer som mødested for studerende, virksomheder og undervisere. En bogstaveligt talt fritsvævende arkitektur, hvor nye karrieredrømme og forretningsforståelse får flyvehøjde.

For det tredje skal vi styrke erhvervsparathed uden at give køb på dybdefagligheden. Vi skal begge ting. Det er også den klare melding fra de virksomheder, som ansætter kandidaterne.

Invester i nye tanker

Hvis vi skal klare os i konkurrencen med højdespringere fra vækstøkonomierne i Asien, skal vi ikke sænke barren, men uddanne de studerende til højeste akademiske niveau og forankre uddannelserne i den fremragende forskning. Netop derfor har topfolk fra toneangivende virksomheder som Novo Nordisk og Lundbeck på det seneste været i pressen med en markant kritik af regeringens aktuelle spareplaner på uddannelsesområdet. Uden nok investeringer i uddannelser