

Fokus på uddannelse

Af Rektor Ralf Hemmingsen og Prorektor Thomas Bjørnholm.

Bragt i universitetsavisen, maj 2013.

På Christiansborg blev aftalen om SU og studie gennemførelsen første akt i den række af reformer, der er sat i søen for at sikre vækst og balance i økonomien. Reformen har til formål at påvirke studietiden og studiestarten, og der er bestemt gode samfundsøkonomiske grunde til at se på studieadfærden. Flere af de aftalepunkter, der indeholder krav og forventninger til universiteterne om lavere gennemsnitlig studietid og bedre rammer for merit, er endnu uklare for os og vi afventer ministerens udspil.

Til gengæld er det krystalklart, at KU's ambitioner på uddannelsesområdet i den kommende årrække er helt centrale i det strategiske arbejde og populært sagt rækker langt udover målsætningen om at bidrage til balance på den offentlige budgetsaldo i 2020.

Kvalitet er afgørende

Det er ingen hemmelighed, at KU har den højeste gennemsnitlige studietid blandt landets universiteter – selvom den trods alt kun er marginalt højere end de næste på listen. Heldigvis har vi reduceret den betragteligt i de senere år, og vi arbejder mod de mål om yderligere reduktion, som vi har aftalt med ministeren i udviklingskontrakten og vedtaget i vores målplan. Samtidig kan vi glæde os over, at frafaldet på første år er næsten halveret fra 2008 til 2012. Men herfra skal vi bestemt ikke bare køre lige ud: Vores allervigtigste opgave består i at sikre og forbedre uddannelseskvaliteten for de mere end 38.000 KU-studerende.

Det er også baggrunden for, at rektoratet efter sommerferien med afsæt i de udfordringer, som er indeholdt strategi 2016, bliver udvidet med en prorektor med særligt ansvar for uddannelse.

KU har et solidt udgangspunkt med meget stor faglig brede og forskning af høj kvalitet, der nærer vores samlede uddannelsesstilbud.

Men selvom vi allerede har rykket os, skal vi blive endnu bedre og have endnu højere ambitioner.

Vi skal kort sagt se på kvaliteten i alt fra den behandling den studerende modtager i forbindelse med spørgsmål om udlandsophold og meritsager, over

kvaliteten af den daglige undervisning og vejledning til vores evne til at udfordre den studerende "til grænsen".

Minimumstimetal på 12 timer på bachelordelen, penge til ansættelse af flere faste forskere til undervisning og de 32 mio. kr. til projekter inden for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling, som er afsat i de kommende år (vedtaget med budget 2013), er led i indsatsen, som vil være med til at løfte vores uddannelser.

Behov for nyt fokus på talent

Parallelt med det skal vi arbejde med at udvikle tilbud, så alle udfordres maksimalt. Som ledelse ønsker vi derfor, at KU bliver i stand til at tilbyde noget til de talenter, der kan yde en ekstraordinær indsats på studiet. Vi er klar over, at tankegangen om særlige forløb ikke er ukontroversiel. Men lige såvel, som vi skal gøre vores yderste for ikke at tabe studerende, der af den ene eller anden grund bliver forsinkede undervejs, så skal vi heller ikke risikere at tabe de talenter, som trænger til en særlig udfordring og som ellers potentielt søger andre steder hen. Vi forestiller os, at et talentprogram på KU kan indeholde eksempelvis særlige faglige temaforløb på bachelor- og kandidatdelen med ekstra ECTS på eksamensbeviset. Et andet element kunne være forløb med intensiveret forskningstilknytning i form af en konkret forskningsopgave. Andre spor kunne være forløb med internationalt fokus i form af fremmedsprogskompetencer eller spor med virksomhedsorientering og fokus på innovation og entreprenørskab. Vi arbejder nu med blandt andet disse ideer til et talentprogram på KU, som forberedelse til at bestyrelsen kan drøfte temaet efter sommerferien. KU skal løfte uddannelseskvaliteten for alle og samtidig kunne udfordre talenter "til grænsen".